

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика одаренных детей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики: Рябова И. Г., канд. пед. наук, доцент; Кудряшова С. К., канд. пед.
наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т.И.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395) Подготовлено в системе
1С:Университет (000011395)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить будущих специалистов к практической и исследовательской работе по диагностике и развитию потенциала одаренных детей

Задачи дисциплины:

- • познакомить студентов с современными концептуальными подходами к разработке теоретических моделей одаренности;
- • изучить особенности развития одаренных детей, взаимодействия с ними сверстников, педагогов и родителей;
- • расширить знания студентов об организационно-педагогических основах обучения таких детей и индивидуальном способе организации их обучения;
- • расширить знания о современных стратегиях развития детской одаренности в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогика одаренных детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сопряжения с другими дисциплинами учебного плана

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогика одаренных детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Педагогика одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика одаренных детей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы ит.д.).
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - цель, задачи, структуру, принципы построения вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста; - отличительные особенности комплексных и парциальных программ, программ непрерывного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

	образования, реализуемых в ДОУ; -отличительные особенности традиционных и альтернативных программ; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; - использовать вариативные программы с целью разностороннего и гармоничного развития детей; владеть: - навыками работы в ДОУ с применением вариативных программ; навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при выборе вариативных программ; навыками отбора эффективной вариативной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогики одаренных детей:

концепция детской одаренности. Особенности развития одаренных детей. Признаки детской одаренности. Виды детской одаренности.

Модуль 2. Современные проблемы педагогики одаренных детей.

Идентификация одаренных детей «как педагогическая проблема». Значение семьи в жизни одаренных детей. Взаимоотношения одаренных детей «со сверстниками и взрослыми».

Организационно-педагогические основы обучения «одаренных детей».

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогики одаренных детей (8 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

Тема 1. концепция детской одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Теория «чистой доски».
4. Общая и специальная одаренность.
5. Интеллектуальная одаренность.
6. «Физический интеллект».
7. Наиболее популярные модели одаренности.

Тема 2. Особенности развития одаренных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
 2. Одаренность как результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды.
 3. Частота проявления детской одаренности. Различные виды одаренности.
 4. Причины, задерживающие становление одаренности.
 5. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
 6. Причины «угасания» признаков детской одаренности.
- ## Тема 3. Признаки детской одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Признаки одаренности.
 2. Уровни успешности деятельности одаренного ребенка:
 - а) быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
 - б) использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
 - в) выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.
 3. Своеобразный тип обучаемости: высокая скорость и легкость обучения или замедленный темп обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.
 4. Систематизация видов одаренности. Виды одаренности.
 5. Классификация видов одаренности.
 6. Общая и специальная одаренность. Ранняя и поздняя одаренность.
- ## Тема 4. Виды детской одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Систематизация видов одаренности. Качественные и количественные характеристики одаренности. Виды одаренности:
 - в практической деятельности (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная);
 - в познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
 - в художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;
 - в коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность;
 - в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395) Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

2. Классификация видов одаренности. Актуальная и потенциальная одаренность. Явная и скрытая одаренность. Общая и специальная одаренность.

3. Ранняя и поздняя одаренность. Своеобразие одаренности конкретного ребенка.

Модуль 2. Современные проблемы педагогики одаренных детей (8 ч.)

Тема 5. Идентификация одаренных детей ¶как педагогическая проблема¶ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика детской одаренности.
2. Основные варианты организации диагностического обследования.
3. Модель идентификации одаренных детей.
4. Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Станфорд-Бине; Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI); тест измерения интеллекта детей и взрослых Слоссона (SIT); Колумбийская шкала умственной зрелости (CMMS); Рисуночный тест на интеллект; тесты творческого мышления Торренса.

Тема 6. Значение семьи в жизни одаренных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Значение семьи в жизни одаренных детей.
2. Организация родителями совместной познавательной деятельности с детьми.
3. Отношение родителей к школьному обучению ребенка.
4. «Детоцентричность» семьи одаренного ребенка.

Тема 7. Взаимоотношения одаренных детей ¶со сверстниками и взрослыми¶ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Адаптация одаренных детей к школьному обучению и коллективу соучеников.
2. Отношение сверстников к одаренным детям.
3. Популярность одаренных детей в коллективе сверстников.
4. Дружба со взрослыми или старшими детьми как результат трудностей во взаимоотношениях со сверстниками.
5. Психологическая поддержка одаренных детей.

Тема 8. Организационно-педагогические основы обучения ¶одаренных детей¶ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.
2. Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одаренности.
3. Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.
4. Индивидуализация как способ организации обучения одаренных детей.
5. Творческая мастерская как форма внеклассной работы с одаренными детьми.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности одаренных школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (56 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогики одаренных детей (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

составить понятийный ряд курса

Модуль 2. Современные проблемы педагогики одаренных детей (28 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Одаренность: дар или наказание?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы педагогики одаренных детей.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Современные проблемы педагогики одаренных детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Педагогика, Педагогика одаренных детей, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Сольфеджио, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Педагогика одаренных детей.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Методика музыкального образования, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе, Музыкально-инструментальная подготовка, Основы народно-певческого исполнительства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Основы учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогика одаренных детей, Педагогические особенности предшкольного образования, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395) Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

играх, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технологии и методики постановки детского голоса, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

	оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.
Незачтено	недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогики одаренных детей

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Внести предложения по организации практической работы в школе с одаренными детьми.

Модуль 2: Современные проблемы педагогики одаренных детей

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Предложить идеи психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Раскрыть эволюцию учений об одаренности в истории философии.
2. Назвать и охарактеризовать основные современные концепции одаренности.
3. Показать особенности развития одаренных детей.
4. Раскрыть взаимосвязь понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
5. Прокомментировать динамику развития одаренности.
6. Выделить и охарактеризовать признаки одаренности.
7. Дать сравнительный анализ различных видов одаренности.
8. Раскрыть потенциал интеллектуальной одаренности.
9. Назвать и охарактеризовать причины, задерживающие становление одаренности.
10. Изложить причины «угасания» признаков детской одаренности.
11. Предложить идеи психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
12. Внести предложения по организации практической работы в школе с одаренными детьми.
13. Изложить идею систематизации видов одаренности.
14. Дать сравнительные характеристики классификации видов одаренности: актуальная и потенциальная одаренность, явная одаренность и скрытая, общая одаренность и специальная, ранняя и поздняя одаренность.
15. Прокомментировать особенности организации учебного процесса для одаренных детей и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

подростков.

16. Убедить в огромной роли семьи в жизни одаренных детей.

17. Обосновать особенности адаптации одаренных детей к школьному обучению и коллективу соучеников.

18. Раскрыть особенности жизнедеятельности одаренных детей в специализированных школах.

19. Показать взаимосвязь детской одаренности и форм организации учебной деятельности.

20. Раскрыть потенциал форм организации учебной деятельности для одаренных детей в сфере дополнительного образования.

21. Дать сравнительные характеристики опыта зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных детей.

22. Внести предложения по организации работы детей с разным видом одаренности.

23. Прокомментировать особенности подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.

24. Изложить профессиональные и личностные особенности педагога, работающего с одаренными детьми.

25. Внести предложения по взаимодействию педагога со специфическими группами одаренных детей - детьми-сиротами, детьми-инвалидами и др.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А. М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146> – ISBN 978-5-4458-6734-0. – Текст : электронный.
2. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>.
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>.
4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>.
5. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

Дополнительная литература

1. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 444 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф. Торикова [и др.] ; составители Корлякова С.Г. [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117668>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>. – Текст : электронный.
4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedlib.ru - «Электронная педагогическая библиотека»
2. <Объект не найден> (9080:9c7d00505683152e11e7059143813bfe) - Сайт для родителей, любящих своих детей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

4. <Объект не найден> (9080:9c7d00505683152e11e705915e72705b) - Виртуальная библиотека.

5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000011395)

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395) Подготовлено в системе 1С:Университет (000011395)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями